**Förderplan**

**Name: Levi Jonathan Paff** geboren am: 04.06.2016

einsprachig  mehrsprachig Sprache(n): NDHS  ja  nein

Klasse: 3b Klassenlehrer-in: V. Bewersdorf

Schulbesuchsjahr: 3 Schuljahr: 3 Halbjahr: 1

Klassenkonferenz am: 03.07.2024

Erster Förderplan am:  Fortschreibung

**Anlass:**

|  |  |
| --- | --- |
| Drohendes Leistungsversagen … | Besondere Schwierigkeiten … |
| … in Deutsch | … beim Lesen |
| … in Mathematik | … beim Rechtschreiben |
| … | … beim Rechnen |
| Sonstige Schwierigkeiten: | Inklusive Beschulung im Förderschwerpunkt … |
| Arbeitsverhalten | … emotionale-soziale Entwicklung |
| Sozialverhalten | … Lernen |
| Hochbegabung | … geistige Entwicklung (Kompetenzbereiche) |
| nichtdeutsche Herkunftssprache | … |

1. **Ausgangssituation:**

* Testverfahren: -
* Medikation / Notfallplan: -
* Bisherige schulische Maßnahmen:

Vorlaufkurs  Förderkurs: Deutsch

DaZ  UBUS

Vorbeugende Maßnahmen rBFZ (Name: Frau Döll)

sonstige:

* Maßnahmen VOGSV § 7, § 42:

Nachteilsausgleich:

ja, Fach:  nein

Abweichen von allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung:

ja, Fach:  nein

Abweichen von allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung:

ja, Fach:  nein

* Außerschulische Maßnahmen: Ergotherapie (Frau Machold)
* Unterstützung durch Teilhabeassistenz:  ja  nein

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deutsch** | | |
| Stärken: Levi kann sich sehr gut ausdrücken und hat einen sehr umfangreichen Wortschatz. | | |
| Lernausgangslage:  Levi schreibt und liest in Druckschrift.  Vor allem beim freien Schreiben muss Levi an die Einhaltung der Wortgrenzen und die Beachtung der bereits erlernten Rechtschreibregeln erinnert werden.  Levi zeigt sich sehr motiviert Texte zu lesen. Das Erlesen der Wörter und Sätze bereitet ihm Mühe. | | |
| Ziele | Fördermaßnahmen | Zuständigkeiten |
| 1. Levi kann Wortgrenzen einhalten. | * Wortgrenzen-Pfeil | Frau Kolkhorst  Frau Bewersdorf |
| 1. Levi berücksichtigt beim freien Schreiben die Rechtschreibregel der Groß- und Kleinschreibung. | * Nach dem freien Schreiben Text lesen und Nomen markieren. * Satzanfänge überprüfen | Frau Bewersdorf |
| 1. Levi kann geübte Texte flüssig vorlesen. | * Blitz-lesen (100 häufigste Wörter) * Übungsheft Lesen Mildenberger Verlag * Antolin – Nachrichten lesen | Lesepatin  Familie Paff  Frau Kolkhorst  Frau Bewersdorf |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arbeitsverhalten** | | |
| Stärken:  Levi arbeitet mündlich sehr gut mit und stellt hier sein Können unter Beweis.  Levi kann oft benennen, welche Rahmenbedingungen ihm helfen, um sich besser konzentrieren zu können. Er ist motiviert und bestrebt die ihm gestellten Aufgaben fertigzustellen. | | |
| Lernausgangslage: Levi kann mit Hilfe seine benötigten Materialien herausholen und seinen Platz strukturieren. Levi gelingt es selten sich auf eine Aufgabe zu fokussieren. Er schweift oft mit seinen Gedanken ab. Bemerkt er seine Unkonzentriertheit ist er sehr traurig, manchmal weint und ärgert sich über sich selbst. Er benötigt sehr viel Zeit für das Bearbeiten der Aufgaben und das Abschreiben der Hausaufgaben. Gelegentlich schafft er das Minimum der Aufgaben. | | |
| Ziele | Fördermaßnahmen | Zuständigkeiten |
| 1. Levi kann seine Materialien selbstständig herausholen und seinen Arbeitsplatz strukturieren. | * Orientierung Nachbarkind * Parkplatzschilder für die Materialien auf dem Tisch | Frau Bewersdorf  Frau Kolkhorst |
| 1. Levi kann eine überschaubare Zeit bzw vorgegebene Aufgabe konzentriert (be-)arbeiten. | * Kleine Aufgabenpäckchen (Muss- und Kann-Aufgaben) * Reizarmer Arbeitsplatz (ggf. alleine im Raum, Lernbüro) * Arbeitsheft in Deutsch zum Reinschreiben * Empfehlung: Konzentrationstraining außerhalb der Schule | Frau Bewersdorf  Familie Paff |

Staufenberg, den

Unterschriften Lehrkräfte:

Kenntnisnahme Erziehungsberechtigte:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ort, Datum, Unterschrift (-en)